

Систематизированные вопросы и ответы

в рамках консультационно-методической поддержки повышения квалификации с участием федеральных тьюторов по дополнительным профессиональным программам по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Вопросы по содержательной части Программы	
Вопрос	Ответ
Можно ли вносить своё содержание в лекционный и практический материал, исходя из специфики региона, проблематики деятельности учреждений и пр.?	Вносить коррективы в содержание лекций и практических заданий с указанных позиций можно, однако материал не должен противоречить цели и задачам модулей, содержанию учебного плана. Вы скорее можете дополнять и уточнять тематику, а не кардинально ее изменять.
Следует ли уточнять для слушателей основные педагогические и проектные категории, тезаурус основных понятий или лучше предложить их освоить самостоятельно?	В целях единообразного понимания слушателями основных понятий тем, сути предлагаемых заданий, лучше обсуждать их понимание перечисленных Вами категорий в ходе учебных заданий. Можно фиксировать их в глоссарии или с помощью майнд-карт, учебных памяток. Однако, этот вопрос может быть оставлен и на усмотрение преподавателя, но основные понятия, например, отличие проекта и модели, все же следует обсудить со слушателями.
Вопросы по использованию оценочных средств	
Предусмотрено ли программой курса проведение вводной диагностики слушателей? Где можно посмотреть тесты или вопросы?	Программой курса предусмотрено проведение входной и выходной диагностики. Материалы для проведения входной и выходной диагностики включены в программу. Вы также можете провести фронтальный опрос по ключевым вопросам деятельности слушателей (2-3 вопроса), либо в процессе знакомства с каждым слушателем, уточнить наличие образовательного запроса или проблемы, которую он хочет разрешить в процессе обучения.
В программе указано, что в качестве методов активного	Такой вариант работы возможен, но предварительно нужно определить критерии оценки работ и область

<p>обучения используется метод экспертных оценок, а возможно ли взаимоэкспертирование слушателями наработанных в ходе освоения программы материалов?</p>	<p>экспертизы для той или иной группы слушателей, то есть Вы должны быть уверены в том, что уровень развития профессиональной компетентности слушателя действительно соответствует требованиям, предъявляемым к эксперту.</p>
<p>Какое задание лучше выбрать для самостоятельной работы слушателей по модулю 4? Каковы примерные критерии его оценки? Спасибо!</p>	<p>По 4-му модулю можно выбрать любую из предлагаемых тем, которая наиболее полно отвечает запросу слушателей. Наиболее практикоориентированной является тема, связанная с разработкой модели педагогического коллектива. Составление модели может идти двумя путями: 1) описание существующей модели и дальнейшая ее корректировка в соответствии с ожиданиями слушателей; 2) разработка новой модели. Критерии оценки приведены в п. 1.4.1.9 программы.</p>
<p>Как правильнее поступить, в случае если слушатель в итоговом тестировании наберет количество баллов ниже порогового значения (60%)?</p>	<p>Такая ситуация конечно возможна, но лучше всего предотвратить ее уже в ходе промежуточного тестирования, которое проходит при освоении каждого модуля. Необходимо подробнее останавливаться на спорных вопросах тем и модулей. В описанном Вами варианте нужно следовать регламенту организации учебного процесса в конкретном образовательном учреждении. Обычно в таком случае предоставляется возможность повторного прохождения итогового тестирования.</p>
<p>В учебном плане программы предусмотрено проведение промежуточной аттестации, а соответствующих тестов по модулям - нет. Их нужно составлять самим?</p>	<p>Пункт 1.5.3.2 программы содержит комплект оценочных средств. В нем представлен примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию. Преподаватель может использовать этот материал напрямую, а может дополнить/изменить, но в соответствии с требованиями программы.</p>
<p>Критерии оценки заданий разрабатывают преподаватели курса по программе?</p>	<p>Критерии оценки приведены в п. 1.4.1.9 программы. В частности, там сказано:</p>

	<p>«Формы контроля преподаватель выбирает самостоятельно. Критериями оценки результатов самостоятельной работы слушателя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствие работы требуемому объему и структуре; степень самостоятельности выполнения работы; уровень освоения слушателем учебного материала; логика изложения материала; постановка вопросов и степень их раскрытия; полнота необходимых расчетов; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; формулировка выводов по итогам работы; наличие ссылок на источники информации; качество оформления работы»
<p>Вопросы, связанные с организацией дистанционного обучения</p>	
<p>Как наилучшим образом организовать дистанционное обучение по ряду тем программы? Есть какие-то особенности размещения материалов на дистанционной платформе?</p>	<p>При организации обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется размещать лекционный материал, дополнительные вспомогательные материалы для изучения темы, а также задание для самостоятельной работы и практические задания. При размещении последних рекомендуется, по возможности, размещать и подробную инструкцию по выполнению задания или шаблон готового задания.</p>
<p>Как интерпретировать то, что в программе указано «с использованием дистанционных образовательных технологий»? Это значит, что при организации обучения мы используем компьютерную технику и выход в Интернет?</p>	<p>Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «...под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».</p>